

**Модель инклюзивного образования  
МБОУ Мотыгинская СОШ №1**

1.	Муниципальное образование	Мотыгинский район
2.	Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотыгинская средняя общеобразовательная школа №1
3.	Краткое наименование ОО	МБОУ «Мотыгинская СОШ №1»
4.	Почтовый адрес	663400 Красноярский край, Мотыгинский район, п.Мотыгино, ул. Советская, 156.
5.	Ссылка на материалы модели, размещенные на сайте организации	Mbou-motyginososh1
6.	ФИО должностного лица, ответственного за разработку и реализацию модели	Кузнецова Зляйха Камильевна, директор школы Орыщенко Зоя Васильевна, зам. по УР Варавко Елена Ивановна, зам. по УР Жигалова Светлана Вильямовна, зам. по ВР
7.	Контактные данные лица, ответственного за разработку и реализацию модели, рабочий телефон, е-почта	8(39141)22808  mou-msosh1@ mail.ru

## **1.Актуальность**

В МБОУ Мотыгинская СОШ №1 на начало 2019-2020 учебного года обучалось 263 обучающихся, средняя наполняемость классов – 18 человек. Школа работает в одну смену.

В социальном составе учащихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей.

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, опекаемых детей.

Воспитательная работа в школе реализуется через деятельность классных руководителей, общешкольные мероприятия, школьное самоуправление, программы духовно-нравственного развития, здоровьесбережения и экологического воспитания школьников.

На начало 2019-2020 учебного года в школе нет детей с ОВЗ, но Примерные АООП по всем видам составлены.

## **2.Характеристика педагогического коллектива школы**

Педагогический процесс в школе осуществляют 27 педагогов. С обучающимися с ОВЗ может работать 9 педагогов, т.к. они прошли соответствующую подготовку, а также социальный педагог и педагог-психолог.

Педагогическими кадрами школа укомплектована не полностью: нет учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

В последнее время педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами, поэтому возникла острая необходимость организации методической работы с молодежью по повышению профессионального мастерства, возобновления наставничества.

В последние годы в обществе происходит увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), образование которых организовано совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, что ставит перед образовательным учреждением задачи для формирования безбарьерной среды и поиска современных образовательных технологий работы с обучающимися с ОВЗ. В нашей школе реализуется программа развития, в которой одним из важных направлений является организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В настоящее время оптимальной формой работы в школе с детьми с ОВЗ является инклюзивное образование. Инклюзивное образование детей с особыми

потребностями заключается в том, что дети получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, развиваться в соответствии со своими возможностями, получить возможность участия в жизни общества.

Школьная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях образовательной организации (далее – ОО).

### **3. Нормативные основы разработки Модели инклюзивного образования**

- ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование»;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Устав МБОУ Мотыгинской СОШ №1.

#### **4. Описание Модели инклюзивного образования в МБОУ Мотыгинская СОШ №1.**

**Целью реализации** Модели инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум.

##### **Задачи:**

1. Создать комфортные условия для детей с ОВЗ для успешной социализации, включения их в учебную, общественную и досуговую деятельность со сверстниками.
2. Разработать АОП на основе АООП и рекомендаций ПМПк.
3. Обеспечить участие всех детей с ОВЗ в работе кружков, секций, клубов по интересам.
4. Разработать систему психолого-педагогической и медикосоциальной помощи детям и родителям (законным представителям).
5. Выстроить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ, с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта, другими ОО.
6. Сформировать пакет документов, регламентирующих деятельность ОО по внедрению инклюзивного образования.
7. Создать условия для методического сопровождения процесса обучения обучающихся с ОВЗ.
8. Создать комфортные условия пребывания детей с ОВЗ в образовательной организации.
9. Организовать мониторинг результатов реализации Модели инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования (**Рисунок 1**) в МБОУ Мотыгинская СОШ №1 строится с учетом реальных финансовых и кадровых возможностей нашей ОО и сложившейся практики в Красноярском крае.

Школьная Модель развития инклюзивного образования предназначена для соблюдения прав детей с ОВЗ, развития межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

При реализации Модели инклюзивного образования образовательной организации предстоит решить проблему организации обучения детей с ОВЗ,

удовлетворяющего их запросы и потребности. Нам важно, чтобы дети с ОВЗ *могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами.* Мы стараемся сформировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок может быть включен в образовательную и социальную жизнь школы, что позволит ему добиваться успехов, ощущать свою значимость в коллективе сверстников.

Инклюзивное образование в школе осуществляется через полную и частичную инклюзию обучающихся.

Полная инклюзия представляет собой:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивного класса (когда дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обучаются по соответствующим образовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками);

- обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях интегрированного класса (когда дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обучаются по разным образовательным программам и объединяются в один класс).

Частичная инклюзия – это:

- индивидуальное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов (когда дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются по индивидуальным учебным планам на дому с посещением школы во время проведения внеклассных, общешкольных мероприятий, а также кружков и курсов внеурочной деятельности).

Педагогическим коллективом школы накоплен опыт организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей):

1. Организована работа проблемной группы по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
2. Организовано наставничество для молодых педагогов.
3. Функционирует детско-родительский клуб «Мы вместе!».
4. Проводится ранняя психолого-педагогическая диагностика обучающихся, поступающих в 1 класс (психологические занятия).
5. Реализуются программы внеурочной деятельности, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа духовно-нравственного развития обучающихся.
6. Реализуется программа коррекционной работы. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проводятся развивающие занятия.

7.Используются современные педагогические технологии сопровождения детей на этапах начальной и основной школы (проектная деятельность, использование цифровых образовательных ресурсов и т.д.).

8.Организована преемственность детский сад – школа.

Важными элементами всей выстроенной Модели являются **преемственность** в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое **сопровождение** детей на протяжении всего времени обучения в школе, **командный подход** в работе службы сопровождения.

В школе работает квалифицированная команда педагогических работников, состоящая из педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников. 30% педагогов прошли курсовую подготовку по осуществлению и организации работы с детьми с ОВЗ.

Для реализации Модели важным моментом является организация специального пространства, особой среды. В школе есть ресурсные зоны: информационно-библиотечный центр, игровые зоны для проведения перемен.

Для реализации Модели инклюзивного образования созданы следующие **условия:**

- разработаны примерные АООП для МБОУ Мотыгинской СОШ №1 ( в зависимости от категории детей с ОВЗ);
- организован гибкий график внеурочной и внеклассной деятельности;
- создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк);
- разработана программа психолого-педагогического сопровождения;
- 100-процентная обеспеченность учебниками;

Проведенный анализ имеющихся условий позволяет выделить ряд актуальных **проблем**, которые **необходимо решить**, чтобы обеспечить защиту прав детей с ОВЗ на доступное качественное образование:

- доработать нормативно-правовую базу деятельности ОО;
- повысить компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией детей;
- увеличить количество специалистов в области дефектологии, психологии и логопедии;
- разработать комплексный подход к организации трудового обучения, предпрофессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить возможность для самореализации и социализации детей с ОВЗ через включение их в социально значимые события, различные виды социальной и творческой деятельности;
- совершенствовать материально-техническую базу;

-создавать специальные условия для детей-инвалидов.

**Содержательно-технологический компонент** инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий, методов, средств и приемов, используемых в инклюзивном образовании, и их адаптацию с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся (**Рисунок 2**).

Изменения в российском образовании, в основе которых лежит деятельностный подход, ставят перед школой другие задачи, реализация которых предполагает формирование новых качеств выпускников школы, что влечет за собой новые формы организации деятельности разных групп детей.

На различных уровнях образования реализация инклюзивного подхода строится по-разному. Система работы в начальной школе основывается на комплексном подходе. Необходимо организовать командную работу специалистов, в которую помимо учителей начальных классов, педагогов-предметников входят специалисты ПМПк. Наша система предполагает, что все специалисты прежде всего работают с целым классом, наблюдают, как проявляют себя дети на уроках, консультируют учителей, проводят экспрессдиагностику. После диагностики проходят заседания консилиума и для каждого ребенка, который в этом нуждается, разрабатывается план коррекционных занятий (групповых или индивидуальных), индивидуальный образовательный маршрут (АОП) для осуществления психолого-педагогического сопровождения. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум. Такие же плановые консилиумы могут собираться в середине учебного года для обсуждения результатов и необходимой корректировки, а затем в конце года для выработки плана работы на следующий год.

С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательном процессе используются современные технологии: информационно-коммуникационные, проектная деятельность, здоровьесберегающие и другие. Широко используются цифровые образовательные ресурсы (СНЕЙЛ, Эффект-тест и другие). Предполагается систематическое применение всеми педагогами интерактивных форм организации деятельности, специальные дидактические средства, инструкционные карты, содержащие пошаговый алгоритм действий, который позволяет направлять и удерживать внимание ребенка, формировать умение самостоятельно выполнять последовательность действий.

Включение детей с ОВЗ в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на

формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная составляющая является приоритетной. Необходимость обеспечить ее непрерывность предполагает, что в начальной школе курс профориентации должен носить прикладной характер, в основной школе необходимо введение курсов профориентации во внеурочную деятельность, а также в учебные дисциплины с учетом профиля профориентации.

## 5. Профориентация обучающихся с ОВЗ



1-4 классы	Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности
5-8 классы	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представление о собственных интересах и возможностях.
9-11 классы	Уточнение образовательного запроса в ходе изучения дополнительных учебных курсов, групповое и индивидуальное консультирование. Формирование профессиональных качеств.

### Формы профориентационной работы:

- урочная деятельность, уроки технологии;
- внеурочная деятельность (курс по выбору);
- профориентационные уроки и беседы;
- участие в социально-значимых акциях;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями различных профессий;
- участие в краевых проектах по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».



Выявленные особенности инклюзивной практики послужили основанием для разработки структурно-функциональной модели инклюзивного образования (**Рисунок 3**), в рамках которой представлено инфраструктурное взаимодействие ОО с другими ведомствами и организациями. Совместная работа предполагает создание более благоприятных условий для социальной адаптации детей с ОВЗ.

Социальное партнерство является сегодня одним из базовых принципов развития инклюзивного образования в Красноярском крае. Именно он определяет активное участие в развитии инклюзивного образования общественных родительских и иных организаций, педагогического сообщества района.

В ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования в школе, в реализации модели и корректировки результата предполагается участие: ПМПК, СКЦ, ЦРБ, ДОУ, межпоселенческая библиотека, пожарная часть и другие организации.

Сотрудничество с Управлением социальной защиты администрации Мотыгинского района, родительской общественностью.

Роль ОО заключается в координации деятельности по реализации модели; в проведении сбора и анализа информации по вопросам организации инклюзивного образования; осуществлении координации действий разных ведомств, инициирование и организации проведения мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; в проведении анализа и мониторинга результатов внедрения модели.

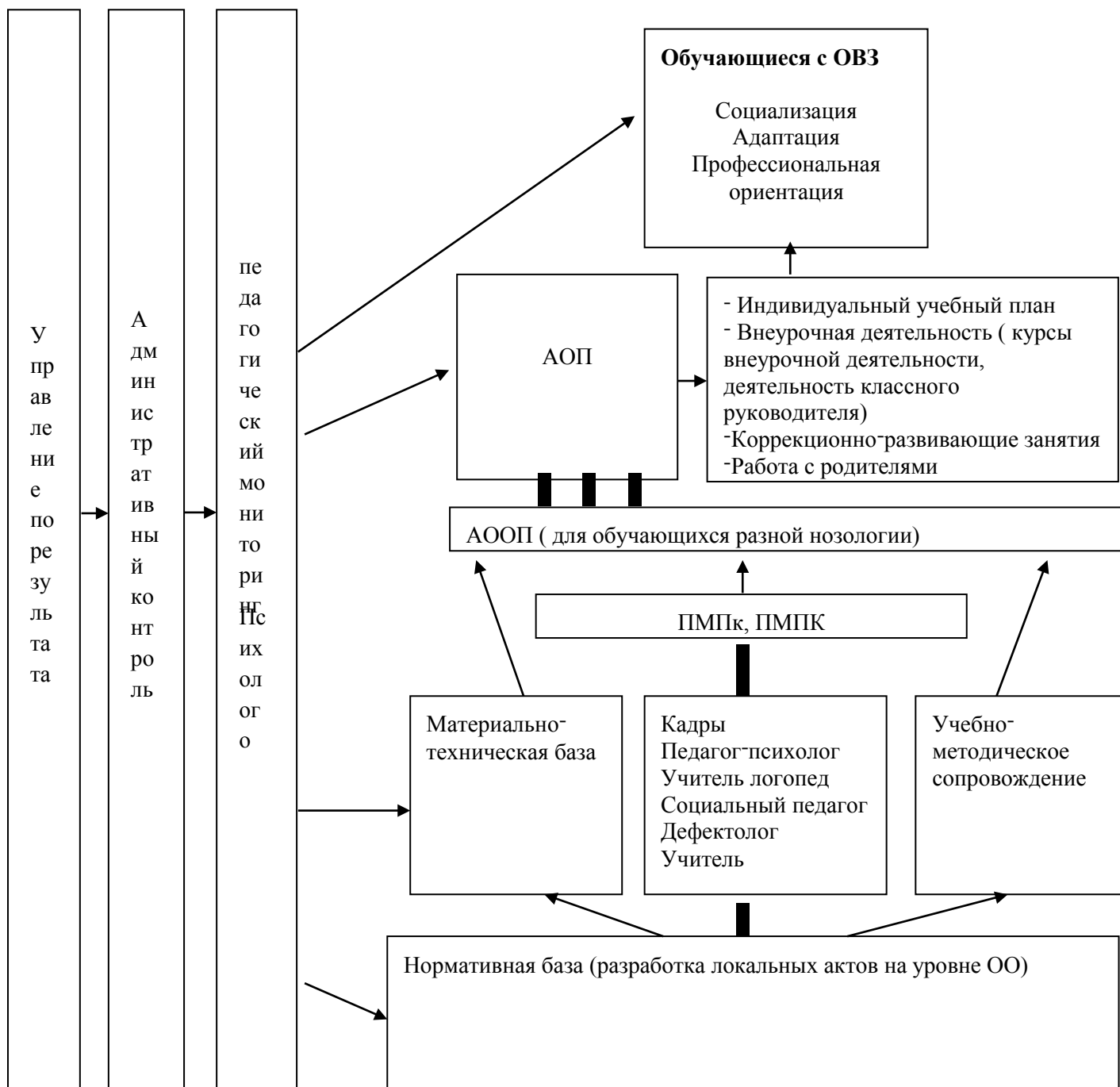
ПМПК предназначена осуществлять проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии детей; готовить по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

СКЦ будет оказывать содействие в социализации детей с ОВЗ через их участие в социально-значимых мероприятиях и акциях села и района; развитие потенциала детей с ОВЗ через участие в кружках (эстрадный вокал), хореографическом ансамбле.

Управление социальной защиты администрации Мотыгинского района в рамках своих полномочий может оказывать социальную поддержку семье, где воспитывается ребенок с ОВЗ.

Предполагается отвести большую роль родительской общественности в решении задачи толерантного отношения социума к детям с ОВЗ, оказание помощи в проведении школьных мероприятий.

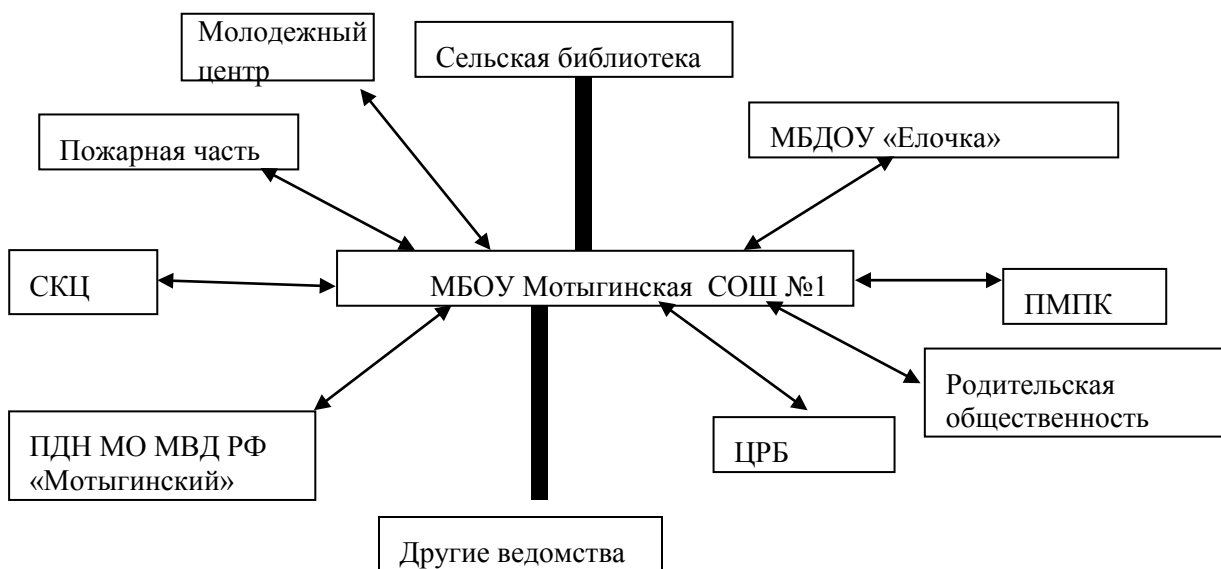
## 6. Реализация модели инклюзивного образования в МБОУ Мотыгинская СОШ №1 (Рисунок 1)



## Содержание деятельности (Рисунок 2)



## Модель взаимодействия ОО с другими ведомствами в рамках реализации инклюзивного образования (Рисунок 3)



## **Компонент управления развитием инклюзивного образования (рисунок 1)**

Управление инклюзивным образованием регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Компонент управления развитием инклюзивным образованием представлен следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями:

### *Анализ, целеполагание и планирование деятельности*

- системный анализ состояния проблемы на уровне ОО;
- разработка Модели и дорожной карты по ее реализации.

### *Организация, координация деятельности*

- разработка нормативно-правовых документов на уровне ОО;
- организация оценки образовательной среды в ОО на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования;
- проведение семинаров, совещаний (в т.ч. с участием других ведомств);
- работа по наращиванию связей ОО с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами.

### *Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами*

- анализ потребностей ОО в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка планов по повышению квалификации педагогических работников и специалистов;
- организация методической работы в школе (наставничество, творческие группы педагогов).

## Мониторинг и контроль

- проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

### Рефлексивно-оценочный компонент модели

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволят обеспечить комплексную оценку проводимой работы, выявлять и своевременно решать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в организации выделяются следующие планируемые результаты.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
100 % включенность детей с ОВЗ в дополнительное образование	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социальнозначимой деятельности, участие в творческих конкурсах.
100% участие детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами.	Мониторинг участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами.
Участие не менее 50% детей с ОВЗ в различных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности.	Мониторинг участия детей с ОВЗ в конкурсах, мероприятиях

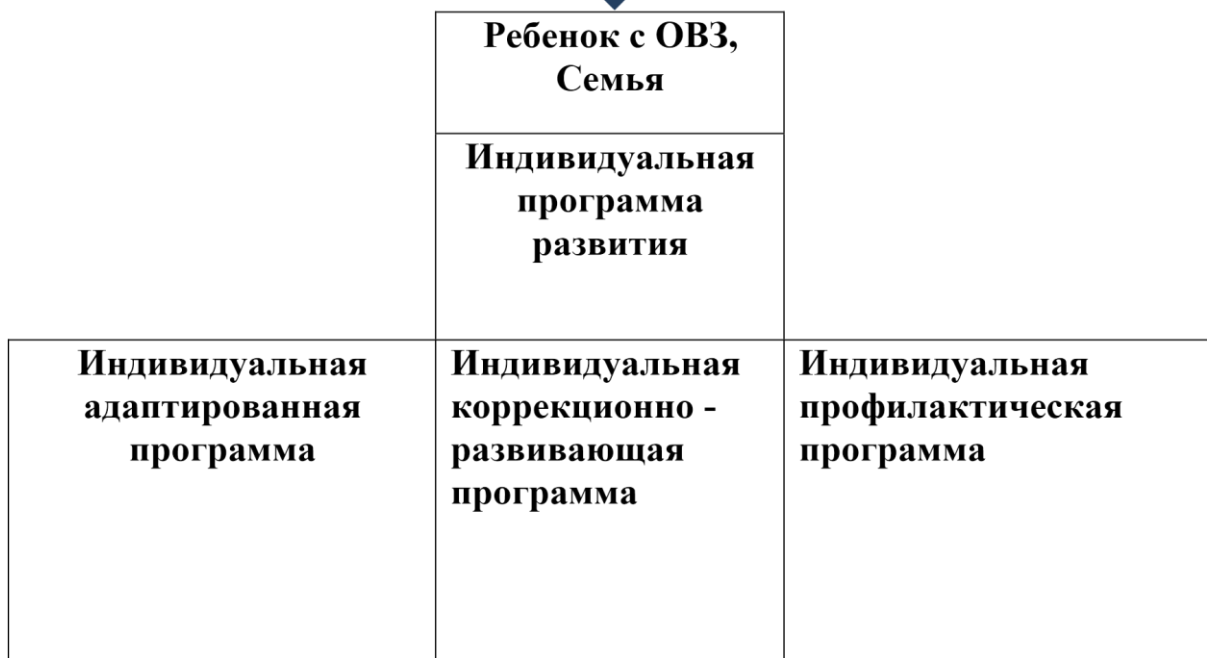
<p>Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования</p>	<p>Создание индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</p>
<p>Совершенствование системы профориентации детей с ОВЗ</p>	<p>Применение комплексного подхода к реализации трудового обучения, мониторинг приобретения детьми с ОВЗ навыков самообслуживания.</p>
<p>Развитие методического обеспечения педагогического процесса</p>	<p>Методические разработки, программы, диагностические материалы и тд.</p>
<p>Рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению детей с ОВЗ</p>	<p>Курсовая подготовка, семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы.</p> <p>Применение интерактивных методов обучения. Проектной деятельности, цифровых ресурсов.</p>
<p>Создание доступной (безбарьерной) среды</p>	<p>Мониторинг Доступности объекта и услуг образования для детей-инвалидов и лиц с инвалидностью.</p>
<p>Участие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в реализации инклюзивной образовательной деятельности</p>	<p>Работа в коллегиальных органах управления, родительских объединениях; волонтерских акциях, социальных проектах.</p>

<p>Становление имиджа школы в практике работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в школе специальной литературы; совместные мероприятия школы и социальных партнёров.</p>
<p>Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики организации</p>	<p>Информация на школьном сайте, публикации в СМИ, выступления на образовательных площадках района, края.</p>

# МОДЕЛЬ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ



АДМИНИСТРАЦИЯ		ЦМПК		КООРДИНАТОР	
<b>ЛОГОПЕД</b> Диагностика, коррекция и развитие речи, консультирование, разработка рекомендаций	<b>ПСИХОЛОГ</b> диагностика, коррекция, консультирование, профилактика, просвещение	<b>СОЦ. ПЕДАГОГ</b> Изучение условий жизни и семейного воспитания	<b>ПЕДАГОГ</b> Определение уровня видов деятельности, коммуникативной активности, навыков самообслуживания	<b>ДЕФЕКТОЛОГ</b> Диагностика, разработка маршрутов, обеспечение индивидуальных погрупповых занятий	<b>МЕДРАБОТНИК</b> Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация



## СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ

<b>Сопровождение детей с ОВЗ</b>	<b>Сопровождение нормативно развивающихся детей</b>	<b>Сопровождение педагогов</b>	<b>Сопровождение родителей</b>
----------------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------